

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for: Sletten Skole, Nordfyns Kommune	Dato: 1. januar 2021 – 31. december 2023
---	---

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

På Sletten Skole sker kortlægningen af elevernes psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø gennem data fra den nationale trivselsmåling og klasstrivsel.dk.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sletten Skole arbejder løbende med skolens undervisningsmiljø.

Ledelse, lokalMED, elevråd og skolebestyrelse vurderer det overordnede resultat fra den nationale trivselsmåling. Det pædagogiske personale på alle årgange vurderer i hvert skoleår resultaterne fra den nationale trivselsmåling og klasstrivsel.dk for deres egen klasse.

Det overordnede resultat

Det overordnede resultat viser, at eleverne giver udtryk for, at de er generelt glade for deres skole. Der ses også, at en procentdel af eleverne oplever udfordringer i skoledagen – Se nedenstående

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Her gør vi det generelt godt på Sletten Skole:

- Eleverne er glade for skolen og deres klasse
- Eleverne hjælper hinanden og tror, at andre elever kan lide dem
- Eleverne er gode til at løse deres problemer og koncentrere sig i timerne
- Eleverne er glade for deres lærere og oplever, at de lærer noget spændende i skolen
- Lærerne er gode til at hjælpe eleverne

Her oplever vi udfordringer:

- Elever der nogle gange er bange for, at andre elever griner af dem i skolen
- Elever som har oplevet at blive drillet af andre elever
- Elever som giver udtryk for, at de nogle gange bliver forstyrret af larm i klassen
- Elever som oplever, at de ikke har medbestemmelse i forhold til undervisningen

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Ledelse, lokalMED, elevråd og skolebestyrelse udvælger generelle indsatsområdet ud fra resultaterne fra den nationale trivselsmåling. Det pædagogiske personale udvælger 2 temaer med udgangspunkt i årgangens/klassens besvarelse som særlig indsatsområde. Fra skoleåret 2020-2021 har alle klasser 1 lektion på skemaet om ugen, som skal bruges til at arbejde med trivsel.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

I perioden maj-juni er der en opfølgning på de generelle indsatsområder samt de særlige indsatsområdet på klasseniveau i det gældende skoleår. Ledelsen har ansvaret for, at alle niveauer laver en opfølgning på handleplanen.